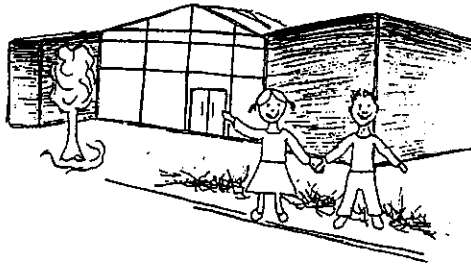


Aus  
Kindergartenkindern  
werden  
**Schulkinder**

**Grundschule**



**Knetterheide**

Liebe Eltern,

spätestens zum Zeitpunkt der Schulanmeldung bewegt die Menschen, die Ihr Kind begleiten – Eltern, Erzieher und Lehrer- die Frage nach der Schulfähigkeit des Kindes.

In Absprache mit den Erzieherinnen der Kindergärten unseres Schuleinzugsbereiches haben wir als zukünftige Lehrer/innen Ihres Kindes deshalb die nachstehend aufgelisteten Merkmale, Eigenschaften und Fähigkeiten zusammengetragen.

Diese Aspekte stehen weder in einer Rangfolge, noch wird Anspruch auf Vollständigkeit erhoben. Es wird auch nicht erwartet, dass Ihr Kind bereits alles beherrscht und mitbringt, was in den einzelnen Bereichen aufgeführt ist. Diese Auflistung soll vielmehr eine Orientierung in Bezug auf Fähigkeiten und Fertigkeiten geben, die Ihrem Kind den Schulanfang erleichtern und daher möglichst gut ausgeprägt sein sollten.

Wichtig war uns hierbei eine Zuordnung zu Wahrnehmungsbereichen, da diese die Grundlage für jedes Lernen bilden und jede Lernentwicklung hier anknüpft.

Sie als Eltern können Ihr Kind unterstützen und fördern, indem Sie ihm in vielen Alltagssituationen (z. B. Hilfe bei der Hausarbeit, gemeinsame Spiele oder Unternehmungen, gemeinsames Betrachten und Lesen von Büchern ...) zahlreiche entsprechende Erfahrungen ermöglichen.

Mit freundlichen Grüßen  
- im Namen des Kollegiums-



Rektorin

# DIE KINDER HABEN ERFAHREN ODER KÖNNEN...



## GREIFEN UND TASTEN

- Stift halten
- mit der Schere und Kleber umgehen
- in großen Schwüngen malen
- Bilder genau ausmalen
- Linien nachmalen
- falten und kneten
- Perlen auffädeln
- Reißverschluss schließen
- Bücher und Hefte aufschlagen/umblättern
- nach Anweisung etwas nachmachen  
(z.B. klatschen, falten, etc.)
- ihren Kraftaufwand einschätzen
- möglichst eine Händigkeit entwickelt haben



## SPRECHEN

- Gegenstände benennen
- häufig deutsch sprechen
- Wünsche äußern
- deutlich sprechen
- in Sätzen sprechen und grammatisch richtig sprechen
- frei erzählen über Sachverhalte
- anderen von Erlebnissen verständlich berichten
- etwas Gehörtes verständlich wiedergeben
- Melodien nachsingen
- Liedertexte auswendig singen
- kleine Rollenspiele / Sprachspiele umsetzen
- Gesprächsregeln einhalten, abwarten
- mit der Stimme gestalten
- seinen Namen (Adresse) kennen



## EMOTION UND VERHALTEN

- sich in andere einfühlen (Empathie)
- „nein“ sagen
- eigene Gefühle wahrnehmen und ausdrücken
- Rücksicht nehmen
- Kontakte knüpfen
- Phantasie entwickeln
- eigene Grenzen erkennen und akzeptieren
- sich behaupten
- Enttäuschungen hinnehmen
- Stolz empfinden
- anderen eine Freude machen
- Streit ertragen
- Anweisungen befolgen
- Hilfe annehmen
- Aufgaben selbständig angehen
- Freude am eigenen Entdecken und Tun
- mit Ausdauer eine Sache zu Ende führen
- andere ansehen
- neugierig sein
- sich anstrengen eine Aufgabe zu bewältigen
- sich einem rhythmisierten Zeitablauf anpassen
- Rituale kennen
- die Aufmerksamkeit auf bestimmte Dinge richten



## BEWEGUNG UND GESCHICKLICHKEIT

- Bewegungen koordinieren
- still sitzen
- balancieren
- schaukeln und drehen als lustvoll empfinden
- hüpfen
- sich um Hindernisse herum bewegen
- auf einem Bein stehen
- rückwärts gehen
- barfuß laufen und verschiedene Untergründe erfühlen
- einen Ball fangen
- die eigenen Körperteile kennen
- sich allein an- und ausziehen
- allein essen
- allein zur Toilette gehen
- rechts und links unterscheiden



## RIECHEN

- verschiedene Geschmacks- und Geruchserlebnisse
- Pflanzengerüche wahrnehmen
- Papiertaschentücher benutzen
- Gerüche von Tieren wahrnehmen
- Jahreszeiten riechen (Regen, Sommer...)



## SEHEN

- sich in einem Raum orientieren
- sich in einer gewohnten Umgebung auskennen
- die Raumlage von Gegenständen erkennen
- Gegenstände bewusst wahrnehmen
- Bilderbücher betrachten und dazu erzählen
- die Natur beobachten
- Spiele mit visuellem Schwerpunkt spielen (Puzzle, Memory...)
- Spiele mit geschlossenen Augen spielen - die Augen schließen
- Formen und Farben erkennen
- sich Dinge merken und wieder erkennen
- Ähnlichkeiten feststellen



## HÖREN

- laute und leise Töne unterscheiden
- zuhören / aufmerksam eine Geschichte anhören
- Inhalte von Gesprächen aufnehmen und darauf eingehen
- Geräusche unterscheiden
- Umweltgeräusche erkennen
- einem Klang folgen
- Signallaute erkennen und einordnen
- einen Rhythmus nachklatschen
- Zauberwörter nachsprechen
- eine Geräuschrichtung erkennen

Heute geh´ ich aus dem Haus  
in die weite Welt hinaus.

Will mit meinen Augen *sehen*,  
wie der Fuchs den Hasen jagt  
und der Biber Bäume nagt.

Will mit meinen Ohren *hören*,  
was der Wind dem Raben sagt  
und der Frosch im Stadtpark quakt.

Will mit meiner Nase *riechen*.  
Was so durch die Lüfte fliegt  
Und in unserm Garten blüht.

Will mit meiner Zunge *schmecken*  
Nachbars Äpfel, Birnen, Pflaumen  
Und den ungewaschenen Daumen.

Will mit meinen Händen *fühlen*,  
ob der Schmerz im Feuer liegt  
und der Igel wirklich piekt.

Müde schleiche ich nach Haus -  
Doch morgen geh´ ich wieder aus!

(Helme Heine)